



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

Часть
2

2


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

2

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность. Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

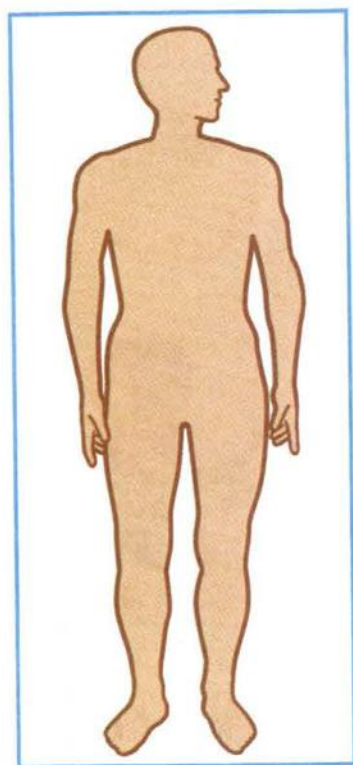
ISBN 978-5-09-031609-5(2)
ISBN 978-5-09-031608-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

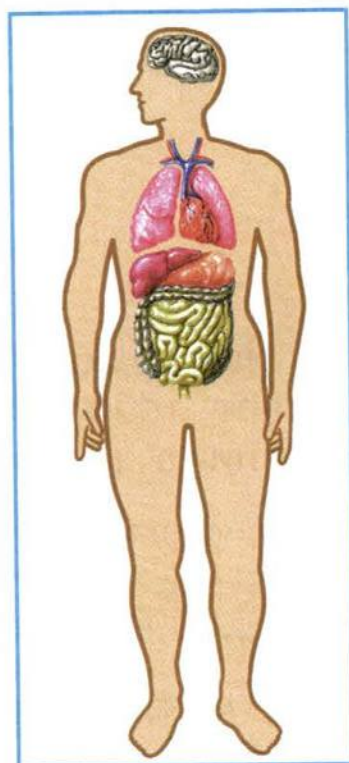
СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

1. Рассмотрите рисунки. На каком из них показано внешнее строение тела человека, а на каком — внутреннее? Впишите в таблички. Укажите стрелками внешние части тела и внутренние органы на соответствующих рисунках.



_____ строение

Голова
Головной мозг
Шея
Грудь
Лёгкие
Сердце
Руки
Живот
Печень
Желудок
Кишечник
Ноги



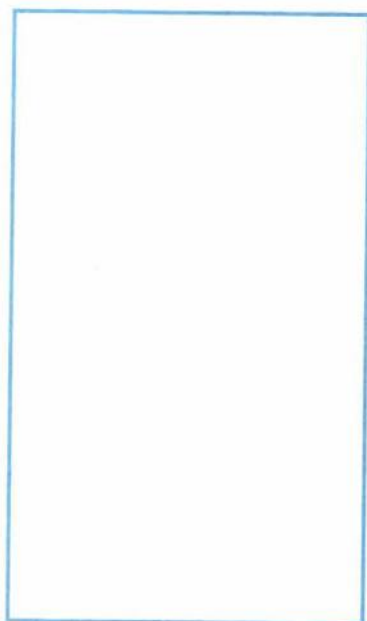
_____ строение

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.



2. Собери модель-аппликацию. Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Подпиши названия внутренних органов. Проверь себя по учебнику.

Внутреннее строение тела человека



3. Наш любознательный Попугай предлагает тебе угадать, о чём идёт речь. Впиши в клеточки нужные слова.



1) «Командный пункт» тела человека.

--	--	--	--	--	--	--	--

		з	г
--	--	---	---

2) «Дыхательный аппарат», похожий на две губки.

		г			
--	--	---	--	--	--

3) «Неутомимый мотор», который заставляет кровь обегать всё тело.

			д		
--	--	--	---	--	--

4) Главное отделение «внутренней кухни» человека.

	е					
--	---	--	--	--	--	--

5) «Извилистый коридор», в котором переваривается пища.

				ч	н		
--	--	--	--	---	---	--	--

4. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать, как устроен и работает твой организм.

Если хочешь быть здоров

1. С помощью учебника допиши определение.

Режим дня — это _____

Объясни (устно), что значит «правильно сочетаются». Почему это так важно?

2. На с. 6 составь для себя режим дня. Справа напиши время своих занятий. Если затрудняешься, попроси помощи у взрослых.

Старайся придерживаться выработанного распорядка. Это поможет тебе укрепить здоровье, лучше учиться, больше успевать.



Мой режим дня

Подъём	
Завтрак	
Начало занятий в школе	
Окончание занятий в школе	
Обед	
Отдых после школы	
Полдник	
Выполнение домашних заданий	
Ужин	
Вечерний отдых	
Отход ко сну	

3. Обведи лишнее в каждой группе продуктов. Объясни своё решение (устно).



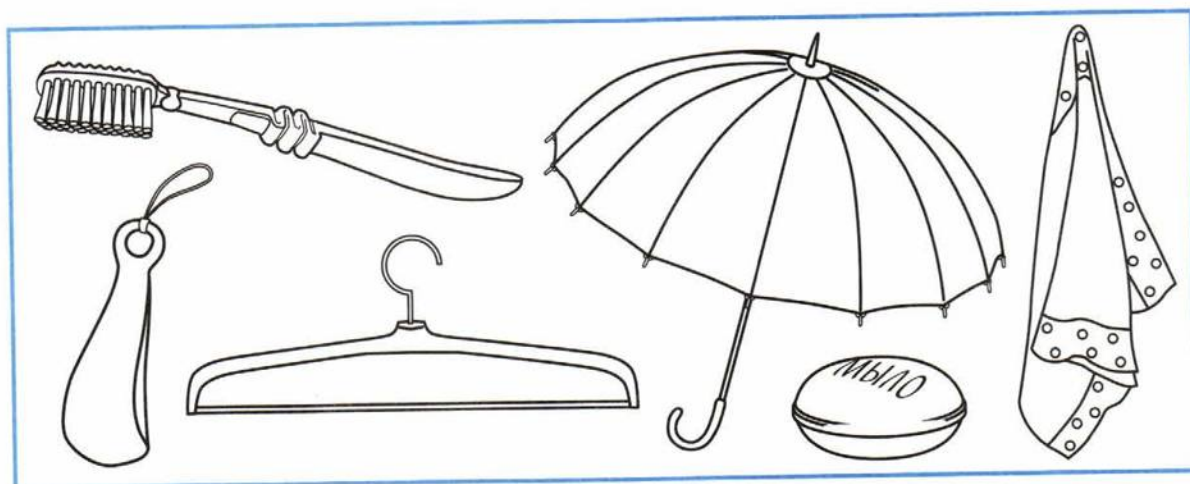
2)



4. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше продуктов растительного происхождения. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт продукт животного происхождения), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.



5. Раскрась на рисунке только предметы гигиены.



6. Наш общительный Попугай любит давать всем разные советы. Вот и тебе он торопится посоветовать, как надо чистить зубы. Каким советам ты последуешь, а каким нет? Обведи «Да» или «Нет» в таблице на с. 8.



1. Чистить зубы надо два раза в день — утром и перед сном.	Да Нет
2. Почистив зубы на ночь, съешь конфету, чтобы во рту остался приятный вкус.	Да Нет
3. Наружную сторону зубов надо чистить движениями «вверх-вниз».	Да Нет
4. Чистить зубы надо только с наружной стороны, а с внутренней достаточно провести языком.	Да Нет
5. Чтобы хорошо почистить зубы, требуется не меньше трёх часов.	Да Нет
6. У каждого должна быть собственная зубная щётка; чужой щёткой пользоваться нельзя.	Да Нет

Если совет неверный, объясни (устно), как правильно поступать.

БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ!

1. Мама Серёжи и Нади нашла в книге писателя Ф. Кривина рассказ о светофоре.



«У светофора три глаза — один добрый, другой строгий, а третий предупреждающий: «Погодите, я ещё на вас не смотрю. Вот сейчас я на вас посмотрю — либо добрым, либо строгим глазом».

Догадайся, о каких глазах говорится в рассказе. Напиши, какого они цвета.

Добрый глаз — _____ .
Строгий глаз — _____ .
Предупреждающий глаз — _____ .

2. Пронумеруй дорожные знаки в соответствии со списком.

1. Пешеходный переход. **2.** Подземный пешеходный переход. **3.** Надземный пешеходный переход. **4.** Пешеходная дорожка. **5.** Движение пешеходов запрещено.



3. Сформулируйте и запишите правила безопасности пешехода.

1) К рассказу «О ступеньках под землю и полосатой «зебре»:

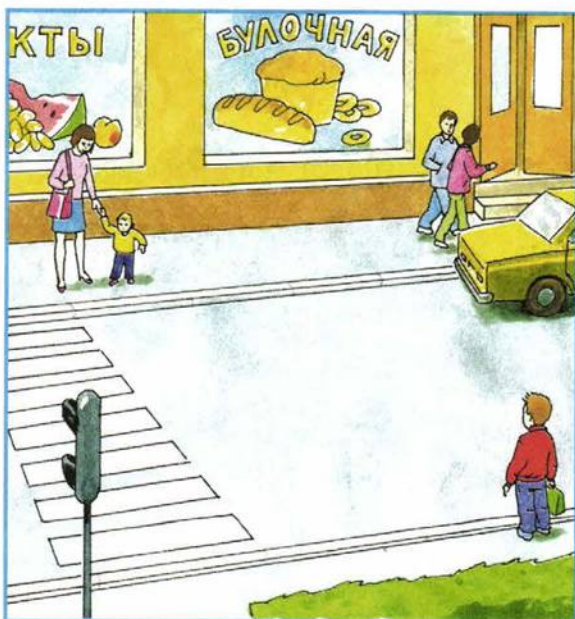


2) К рассказу «Посмотри налево, посмотри направо»:

3) К рассказу «Не играй в прятки с водителем»:

4. Серёжа и Надя хотят знать, как им поступить, и просят твоей помощи.

Серёже нужно пройти в булочную, а Наде — в аптеку. Покажи стрелками на рисунках, как им нужно идти.





5. Вместе с кем-нибудь из взрослых пройдите путь от школы до вашего дома и внимательно рассмотрите дорожные знаки, которые вам встретятся. Есть ли среди них те, которые изображены на этой странице? Отметь их (закрась кружок).



«Дети»



«Пешеходная дорожка»



«Движение пешеходов запрещено»



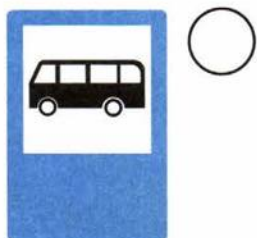
«Движение на велосипедах запрещено»



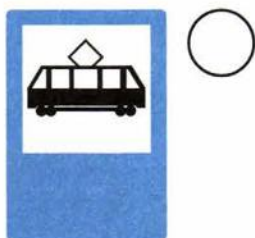
«Пешеходный переход»



«Подземный пешеходный переход»



«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»



«Место остановки трамвая»



«Место стоянки легковых такси»

Обсудите назначение отмеченных знаков. Если на вашем пути встретятся другие дорожные знаки, узнай у взрослых их название и назначение.

ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

1. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Табурет, стул

Выключатель,
розетка

Соковыжималка,
мясорубка

Чайник, утюг

Лекарства

Ожог

Падение

Удар
электрическим
током

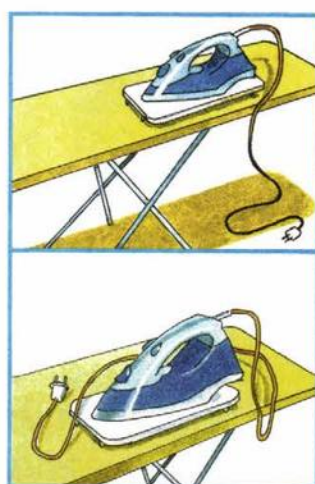
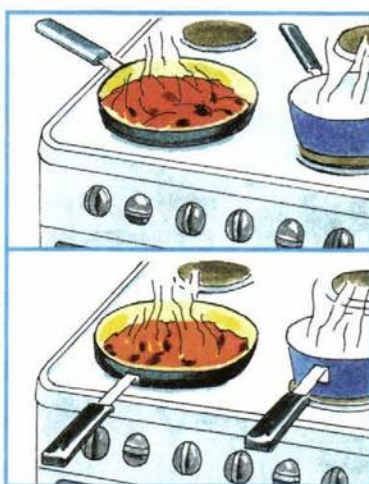
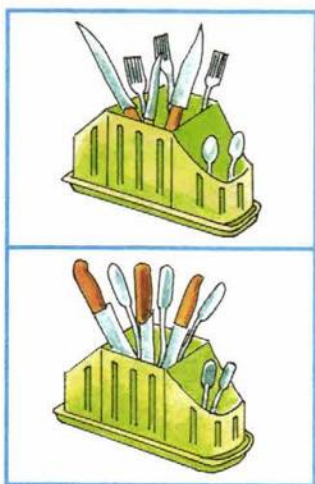
Отравление

Повреждение
пальцев

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

2. А это задание придумал для тебя очень наблюдательный пёс Рыжик.

На каких рисунках предметы поставлены правильно, а на каких нет? Неправильное зачеркни красным карандашом. Объясни своё решение (устно).





3. Выполните задания для групповой работы.

1) Придумайте и нарисуйте условные знаки для домашних опасностей по рассказу «Давайте пройдем по квартире».

2) Сформулируйте и напишите правила к условным знакам (с. 13—14).







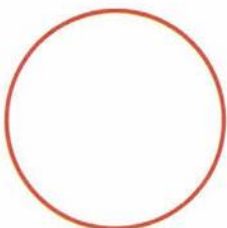


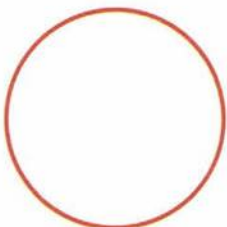


Результаты своей работы обсудите в классе. Выберите наиболее удачные знаки и формулировки правил.



4. Дома повтори правила безопасности, изученные на уроке. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя. Вместе со взрослыми сформулируйте ещё 2—3 правила. Запиши их и нарисуй к ним условные знаки.





В классе узнай, что предложили другие ребята. Новые для тебя правила возьми на заметку.

Старайся всегда выполнять правила, которые уберегут тебя от домашних опасностей!

ПОЖАР!

1. Внимательно прочитай памятку, которую пожарный раздал ребятам. Самостоятельно или с помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Чтобы не было пожара

1. Никогда и нигде не играйте со _____ и _____.

2. Самостоятельно не зажигайте _____, а в сельском доме не пытайтесь растапливать _____.

3. Не оставляйте без присмотра включённый _____ или _____.

4. Не играйте с _____, _____ и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.

5. В лесу не разжигайте _____ без взрослых.

Запомни эти правила и всегда их выполняй!

2. Вспомни и обведи красным карандашом номер телефона, по которому вызывают пожарных.

01

02

03

04



Узнай у взрослых, как вызвать пожарных по мобильному телефону. Запиши.



3. Прочитайте в книге «**Великан на поляне**» рассказ «Горит костёр» и устно ответьте на вопросы.

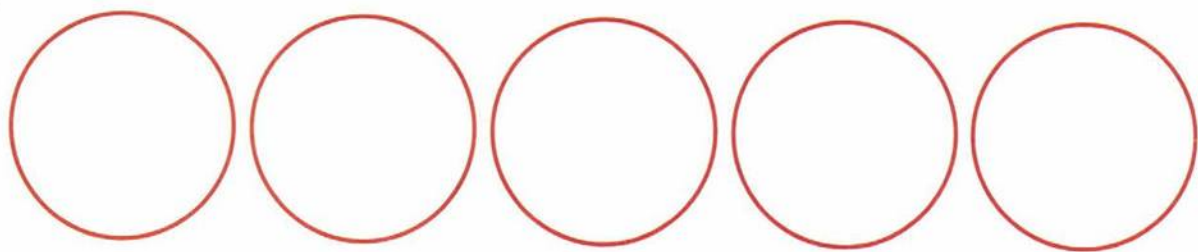
- 1) Чем опасен костёр для природы?
- 2) Если костёр необходим, как подготовить для него место?
- 3) В какую погоду костёр может легко привести к пожару?
- 4) В каких местах особенно опасно разводить костёр?
- 5) Почему, отправляясь в путь, нужно полностью погасить костёр?

Обсудите, что о лесном костре вы уже знали, а какая информация стала для вас новой. Какие выводы для себя вы сделали из этого рассказа?



4. Дома повтори правила безопасности, изученные на уроке. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя.

Придумай и нарисуй условные знаки к памятке «Чтобы не было пожара».



В классе сравни свои знаки с теми, которые предложили другие ребята. Выберите наиболее удачные.



5. Здесь вы можете записать план своего сообщения о работе пожарных или важные сведения о ней.

НА ВОДЕ И В ЛЕСУ

1. Внимательно прочитай памятку в учебнике (с. 27). Самостоятельно или с помощью учебника заполни пропуски в тексте.

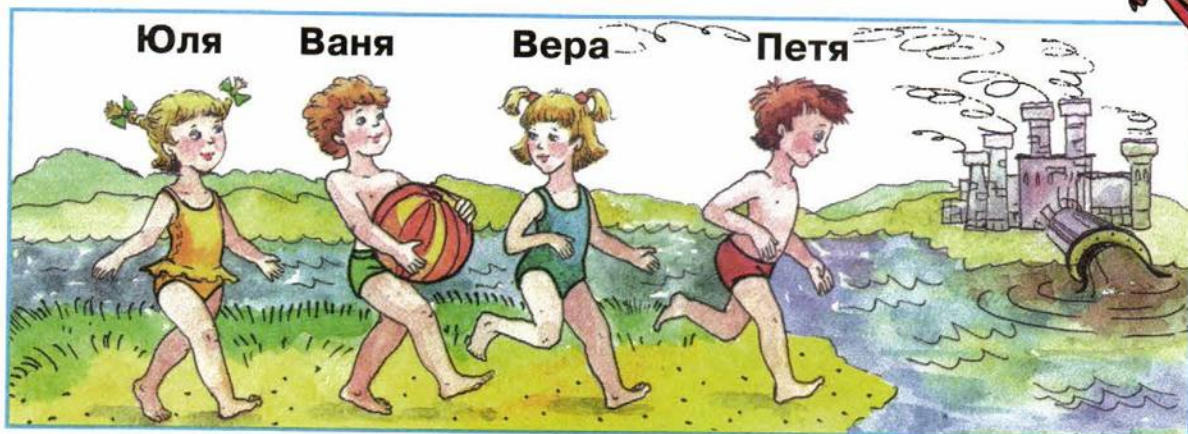
Чтобы не было беды у воды

- 1.** Купайтесь только под присмотром _____.
- 2.** Не плавайте в _____. Там могут быть опасные подводные течения.
- 3.** Не купайтесь в очень _____ воде. От холода может свести судорогой ногу.
- 4.** Лучше купаться не в одиночку, а с _____, чтобы быть друг у друга на виду.
- 5.** Купаться можно только в _____ водоёмах. Купаться в загрязнённой воде опасно для здоровья.
- 6.** В море не заплывайте за _____.
- 7.** Не купайтесь в _____.

Запомни эти правила и всегда их выполняй!



2. «Вот так искупались!» — воскликнул Попугай, когда увидел этих ребят на берегу.

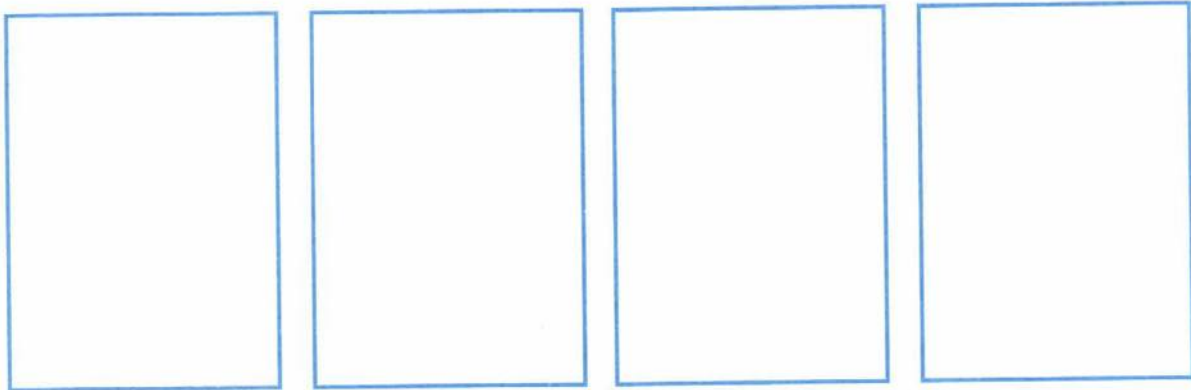


Подумайте и напишите, кто из ребят нырял, а кто нет. Кто не умеет плавать?



3. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты ядовитые ягоды и грибы. Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих рамках. Проверь себя с помощью учебника. После проверки наклеи рисунки.





**Вороний
глаз**

Волчье лыко

Мухомор

**Бледная
поганка**

4. Используя текст и рисунок из книги **«Зелёные страницы»** (рассказ «Коварные двойники»), запиши, чем похожи и чем различаются бледная поганка и шампиньон.

Сравнение бледной поганки и шампиньона

Сходство: _____

Различия: _____

5. Напиши не менее трёх названий в каждом пункте (с. 19—20). Для подбора примеров используй **атлас-определитель «От земли до неба»**.

а) Лесные растения со съедобными плодами: _____

б) Лесные растения с несъедобными плодами: _____

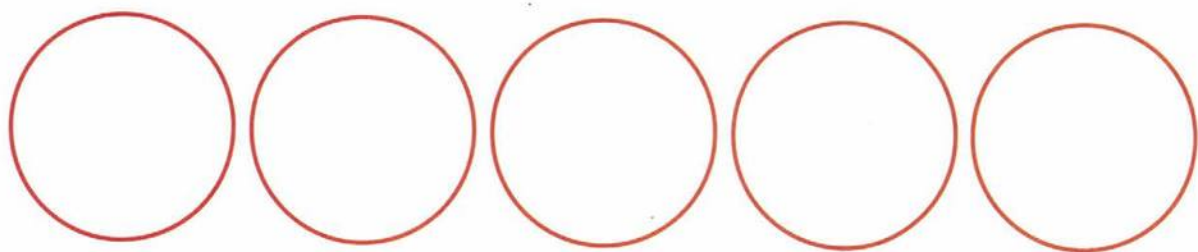
в) Съедобные грибы: _____

г) Несъедобные грибы: _____



6. Дома повтори правила безопасности, изученные на уроке. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя.

Придумай и нарисуй условные знаки к некоторым правилам памятки «Чтобы не было беды у воды» (по своему выбору).



В классе сравни свои знаки с теми, которые предложили другие ребята. Выберите наиболее удачные.



7. Если тебе интересно, подготовь с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**, а также дополнительной литературы, Интернета сообщение о пчёлах, осах и шмелях. Здесь можешь записать план сообщения или какую-либо важную информацию об этих насекомых.

ОПАСНЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ

1. Что нужно делать, если незнакомый человек пытается силой увести или утащить тебя куда-то? Выбери и подчеркни верные ответы.

Идти с ним.

Вырваться, кусаться, царапаться, отбиваться ногами.

Громко кричать: «Помогите! Я его не знаю!»

Вежливо просить отпустить тебя.

2. Выполните задания для групповой работы.

1) К ситуации «Потерялась»:

По заданию учебника составьте и запишите памятку.

2) К ситуации «Мамина подруга»:

По заданию учебника составьте и запишите памятку.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

1. На с. 23—24 представь всех членов своей семьи. Наклей фотографии, подпиши имена, отчества и фамилии. Напиши добрые слова о каждом из своих близких! А о тебе пусть напишет кто-нибудь из родных.





2. Подчеркни, какие домашние обязанности ты выполняешь.

Делаю уборку в своей комнате, квартире.

Мою посуду.

Ухаживаю за комнатными растениями, домашними животными.

Хожу в магазин.

Что ещё ты делаешь по дому? Напиши.

3. С помощью учебника запиши, что такое традиции.

Традиции — это _____

Выпиши из текста учебника слова и словосочетания, которые раскрывают значение традиций в нашей жизни.

4. На примере народов своего края расскажите, как традиции проявляются:

- в народном костюме;
- в национальной кухне;
- в обустройстве дома;
- в обычаях, обрядах, правилах поведения.



5. Какие традиции есть в вашей семье? Запиши.



ПРОЕКТ «Родословная»



На этой странице изобрази свою родословную.

Другие сведения о своих родных, собранные в ходе работы над проектом, ты можешь оформить на отдельных листах (в тетради, папке) или в виде электронной презентации.

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, как складывалось сотрудничество со взрослыми, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

В школе

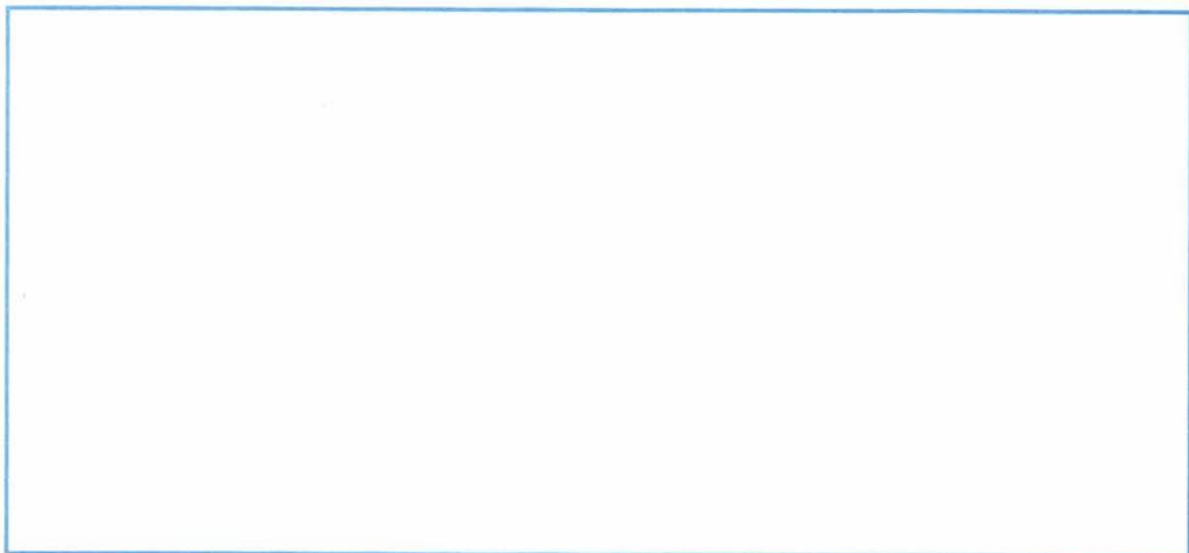
1. Рассмотрите на фотографии здание школы, в которой учился первый космонавт Земли Юрий Алексеевич Гагарин.



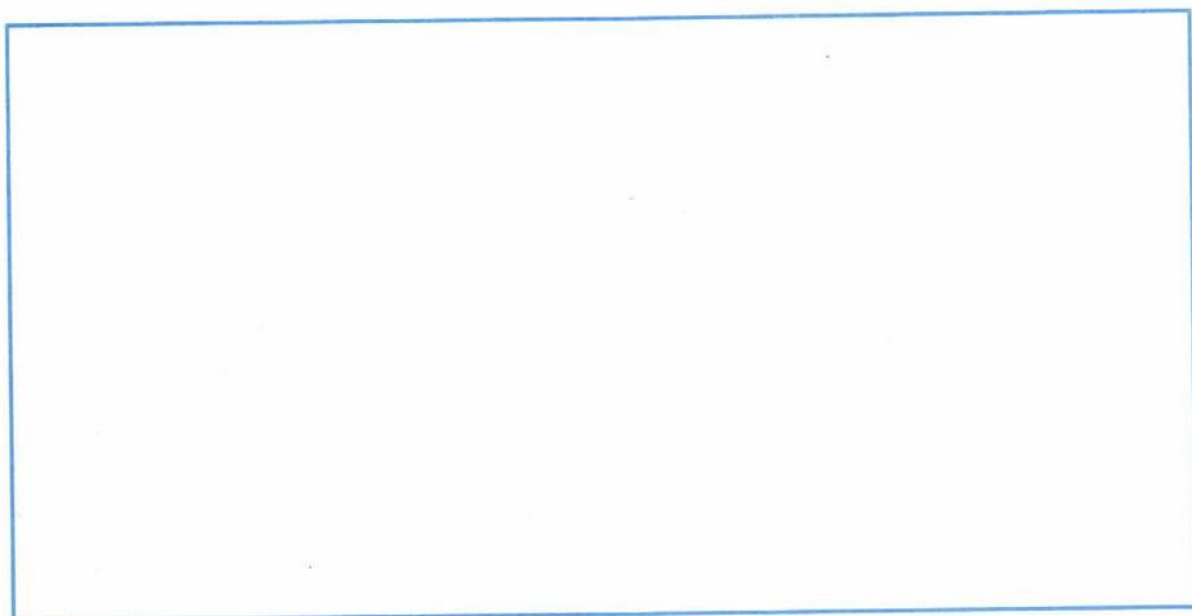
Бывшая школа в городе Гжатске Смоленской области, в которой учился Юрий Гагарин, сейчас — Дом творчества молодёжи.

Нарисуй или сфотографируй здание своей школы, помещение класса и своё рабочее место.

Это моя школа



Это мой класс



А это моё рабочее место



А здесь напиши адрес своей школы.



2. На этих страницах представь учителей и других работников школы. Наклей фотографии, подпиши имена, отчества и фамилии. Напиши добрые слова о каждом из них, вырази благодарность за их труд!







3. По заданию учебника составьте и запишите памятку.

Правила поведения в школе

4. Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха интересуются, какие обязанности ты выполняешь в классе. Напиши.



5. Папа и мама Серёжи и Нади предлагают тебе задание.

Во многих школах есть музей, рассказывающий об истории школы, её традициях, о том, чем славится и гордится школа. На с. 33 — фотография одного из таких музеев.

Если в вашей школе есть подобный музей, побывай в нём. А если музея нет, расспроси своего учителя, других школьных работников об истории и традициях школы. Запиши важные и интересные сведения.





**В музее школы № 21 города Северодвинска
Архангельской области**

ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ

1. Подумай и запиши, для чего тебе нужно знать и соблюдать правила вежливости.

2. Муравей Вопросик просит тебя научить его правилам вежливости. Напиши, какие вежливые слова подходят для этих случаев:



а) приветствие — _____

б) просьба — _____

в) благодарность — _____

г) извинение — _____

д) прощание — _____

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. Проанализируй ситуации из жизни Серёжи и Нади. Выполни задания.

1) Обращаясь к продавцу, Серёжа сказал: «Пакет молока и пачку творога». Какое слово он забыл добавить? Подчеркни: извините, пожалуйста, спасибо.



2) Наде нужно позвонить своей подруге Маше. Как лучше всего попросить её к телефону? Отметь галочкой.

- ☐ — Позовите Машу.
- ☐ — Здравствуйте, позовите Машу.
- ☐ — Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу.



4. Здесь запиши правила, которые ты сформулируешь для себя по рассказу Серёжи и Нади.

Мои волшебные поступки

5. Дома повтори правила вежливости, изученные на уроках. Попроси кого-нибудь из взрослых проверить тебя. Вместе запишите ещё 2—3 правила, о которых не говорилось на уроке.

В классе обсудите ваши записи. Возьми на заметку то, о чём написано у других ребят.

Ты и твои друзья

1. На этих страницах представь своих друзей. Наклей фотографии, подпиши имена и фамилии. Помести и свою фотографию. Напиши добрые слова о каждом из своих друзей! А о тебе пусть напишет кто-нибудь из них.





2. В какие игры и игрушки вы обычно играете с друзьями? Нарисуй или наклей фотографию.



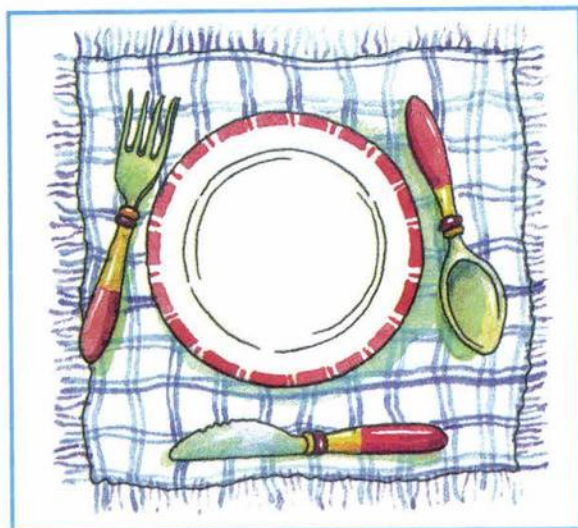
Играете ли вы в компьютерные игры? Если да, напиши их названия.

Узнай, как выполнили задание другие ребята. Можно ли догадаться по этому заданию об интересах и увлечениях ребят (мальчиков и девочек)? Расскажи.

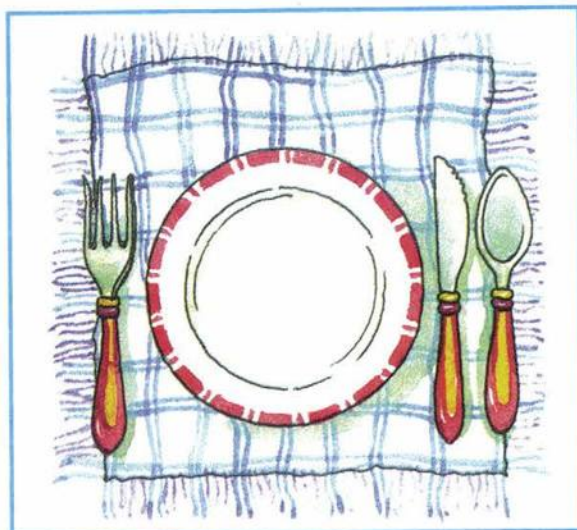
Запиши имена одноклассников, чьи интересы и увлечения совпадают с твоими.

3. Проанализируйте ситуации из жизни наших друзей — Серёжи и Нади. Выполните задания.

1) У Нади день рождения. Скоро придут гости. Серёжа и Надя накрыли на стол. Отметьте (за-красьте кружок), кто правильно это сделал.

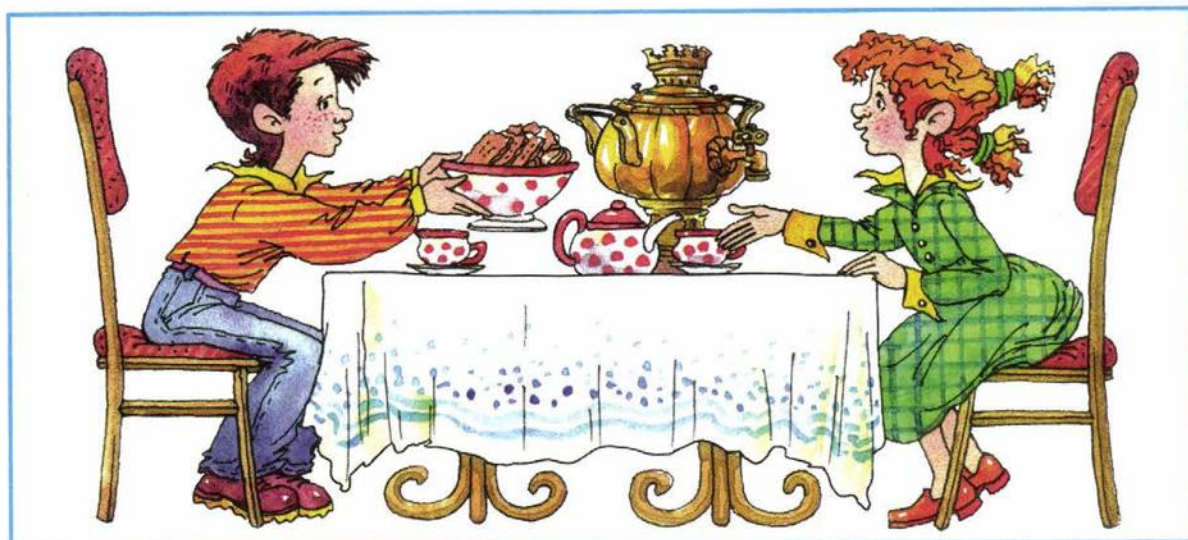


Серёжа



Надя

2) Надя попросила передать ей печенье. Правильно ли поступил Серёжа? Подчеркните нужное слово: правильно, неправильно. Объясните.



4. Попугай спешит посоветовать, как нужно вести себя за столом. Каким советам ты последуешь, а каким — нет? Обведи «Да» или «Нет».



Тем, кто за столом

1. Всегда клади локти на стол.	Да Нет
2. Не разговаривай с полным ртом.	Да Нет
3. Всегда бери с блюда лучший кусок!	Да Нет
4. Прихлёбывай погромче.	Да Нет
5. Не ешь с ножа.	Да Нет
6. Не вытирай руки об одежду, пользуйся салфеткой.	Да Нет

Если совет неверный, объясни (устно), как правильно поступать.

5. Подберите и запишите пословицы и поговорки народов своего края о дружбе и взаимопомощи, добре и справедливости.

Мы — зрители и пассажиры

1. Подумай и запиши, зачем тебе нужно знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

2. По заданию учебника составьте памятку.

Правила поведения в театре

3. Муравей Вопросик очень хочет знать, как нужно вести себя в общественном транспорте. Подчеркни красным карандашом то, чего нельзя делать, а зелёным — то, что можно или нужно делать.



Расталкивать пассажиров, смотреть в окно, бросать на пол мусор, разговаривать с водителем во время движения, уступать место старшим, держаться за поручень, высовываться в окно, ехать на подножке, стоять в проходе, провозить багаж.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняя таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️ .

ПУТЕШЕСТВИЯ

ПОСМОТРИ ВОКРУГ

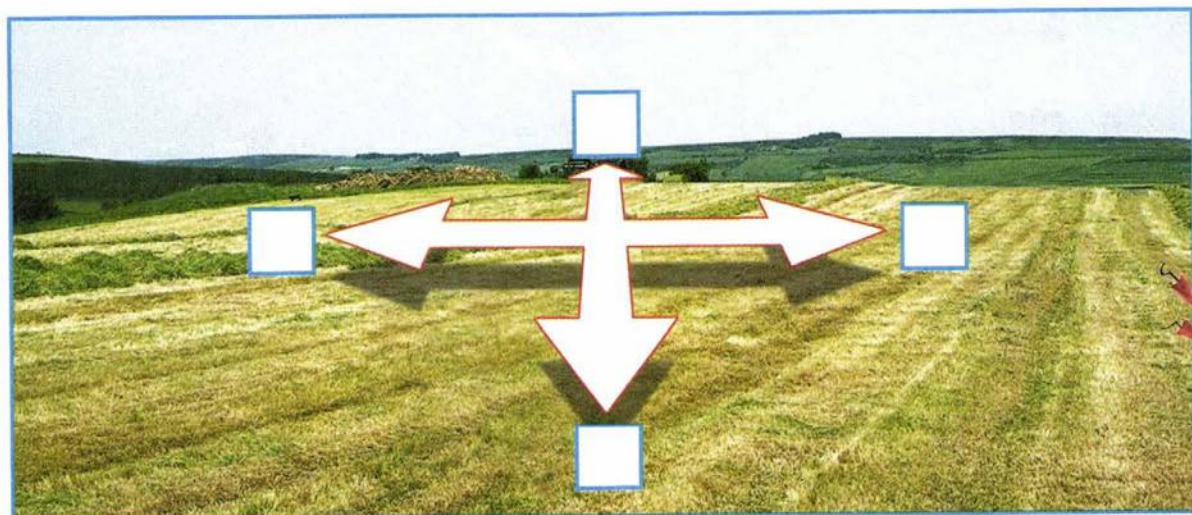
1. С помощью учебника допиши определения.

1) Горизонт — это _____

2) Линия горизонта — это _____

2. Муравей Вопросик хочет знать названия и обозначения основных сторон горизонта. Назови их (устно) полными словами и обозначь на схеме соответствующими буквами.

Основные стороны горизонта



Проверь себя по учебнику.

3. Обозначь основные и промежуточные стороны горизонта. Сделай это на схеме 1 с помощью учебника, а на схеме 2 — самостоятельно.

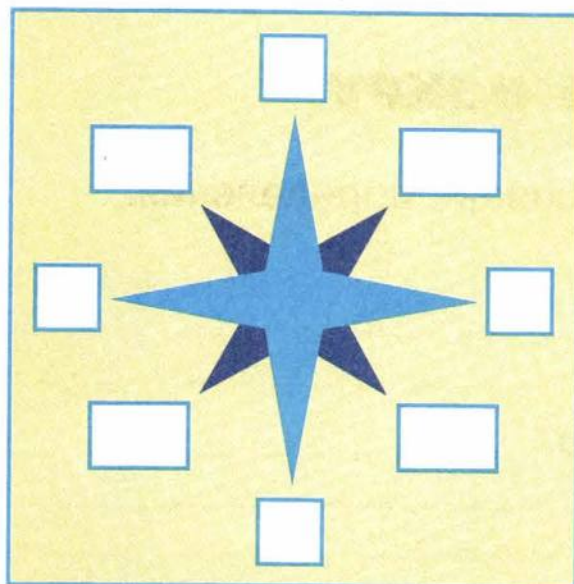


Схема 1

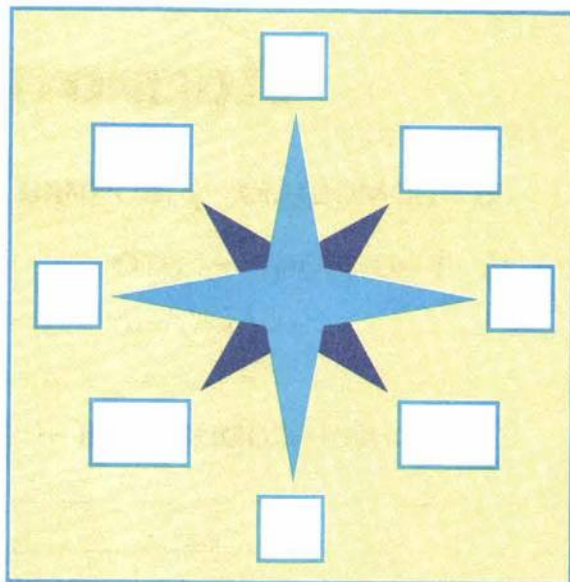


Схема 2

4. Напиши обозначения противоположных сторон горизонта (самостоятельно или с помощью схемы в учебнике).

а) **С** — _____
З — _____

В — _____
Ю — _____

б) **СЗ** — _____
ЮЗ — _____

СВ — _____
ЮВ — _____

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работ.

5. Мудрая Черепаха хочет знать, сможете ли вы определить стороны горизонта на местности. Она предлагает вам заполнить пропуски в предложениях.



а) Если встать лицом к северу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

б) Если встать лицом к югу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

в) Если встать лицом к западу, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

г) Если встать лицом к востоку, сзади будет _____, слева — _____, справа — _____.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

1. С помощью учебника допиши определения.

1) Ориентирование на местности — это _____
_____.

2) Компас — это _____
_____.

2. Подумай и запиши, зачем тебе нужно уметь ориентироваться на местности.



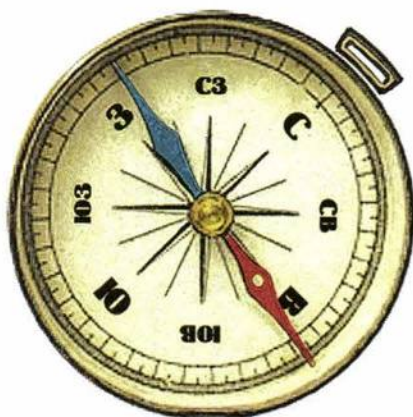
3. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».

Цель работы: освоить приёмы ориентирования по компасу.

Оборудование: компас, таблички с названиями основных сторон горизонта.

Ход работы:

1) Рассмотрите компас. С помощью рисунка в учебнике изучите его устройство. Покажите и назовите части компаса. Укажите их на рисунке.



Предохранитель

Корпус

Магнитная стрелка

2) Прочитайте в учебнике инструкцию «Как пользоваться компасом». Выполните все действия по инструкции и определите основные стороны горизонта.

3) По результатам определения расставьте в классе таблички с названиями основных сторон горизонта.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Серёжа и Надя решили научиться ориентироваться по солнцу.

1) В 7 часов утра они вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.



2) В полдень ребята снова вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.

3) В 7 часов вечера ребята в третий раз вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.

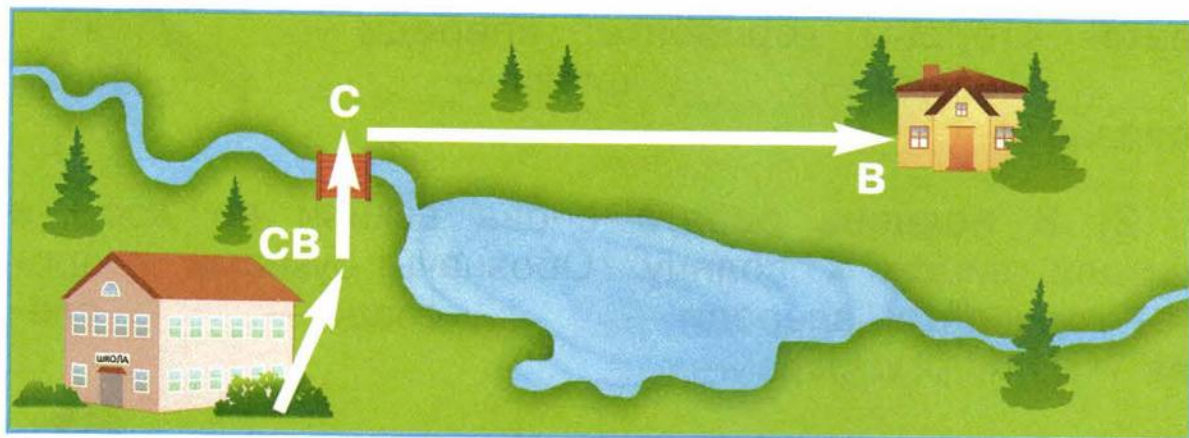


Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

5. Нарисуй, по каким природным признакам можно определить стороны горизонта.



6. Во время похода ребята пошли из школы сначала на северо-восток, затем на север, затем на восток и дошли до домика лесника. Вот схема их пути.



Подумай, как будет меняться направление движения ребят на обратном пути. Составь схему обратного пути.



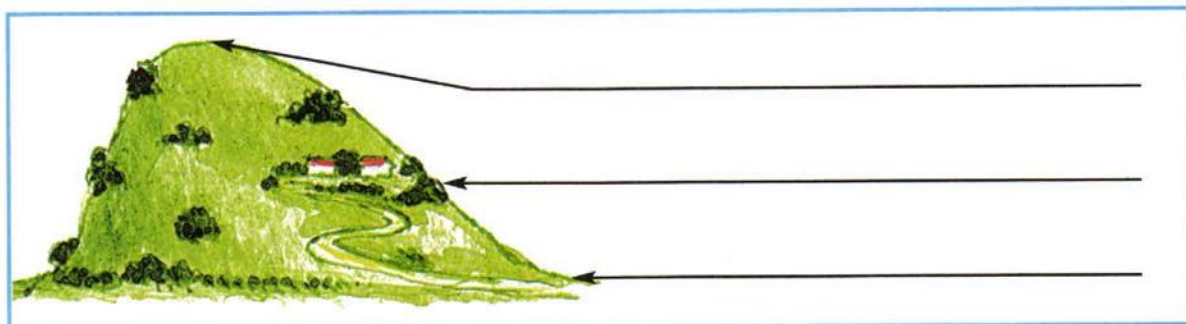
ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

1. С помощью учебника допиши определения.

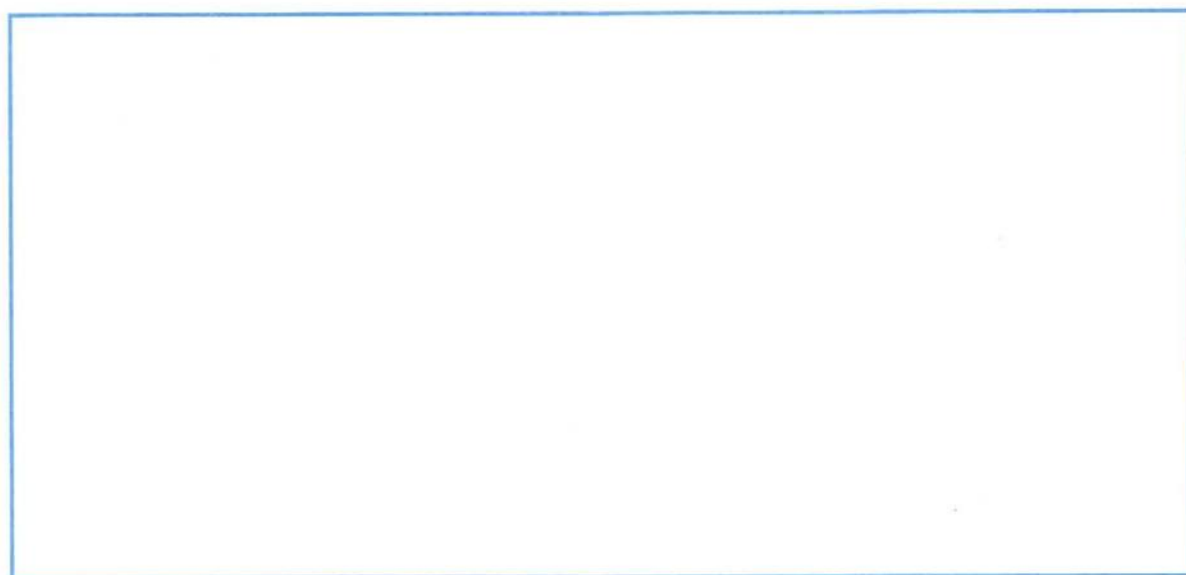
1) Равнины — это _____

2) Горы — это _____

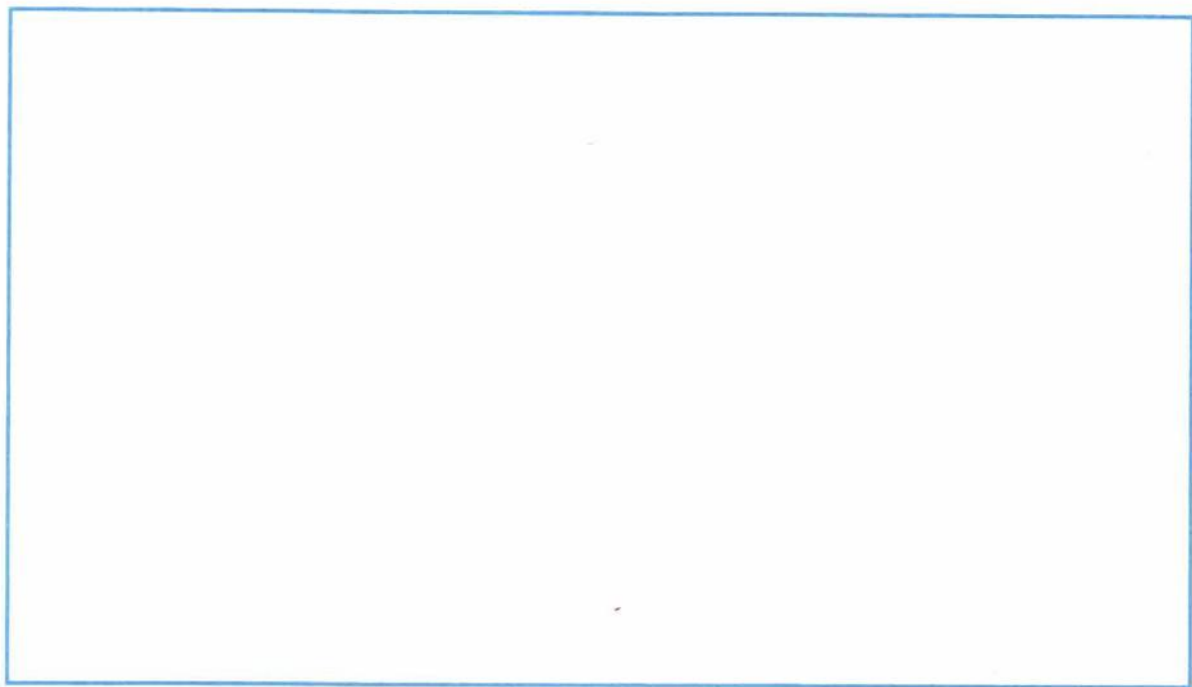
2. Подпиши части холма.



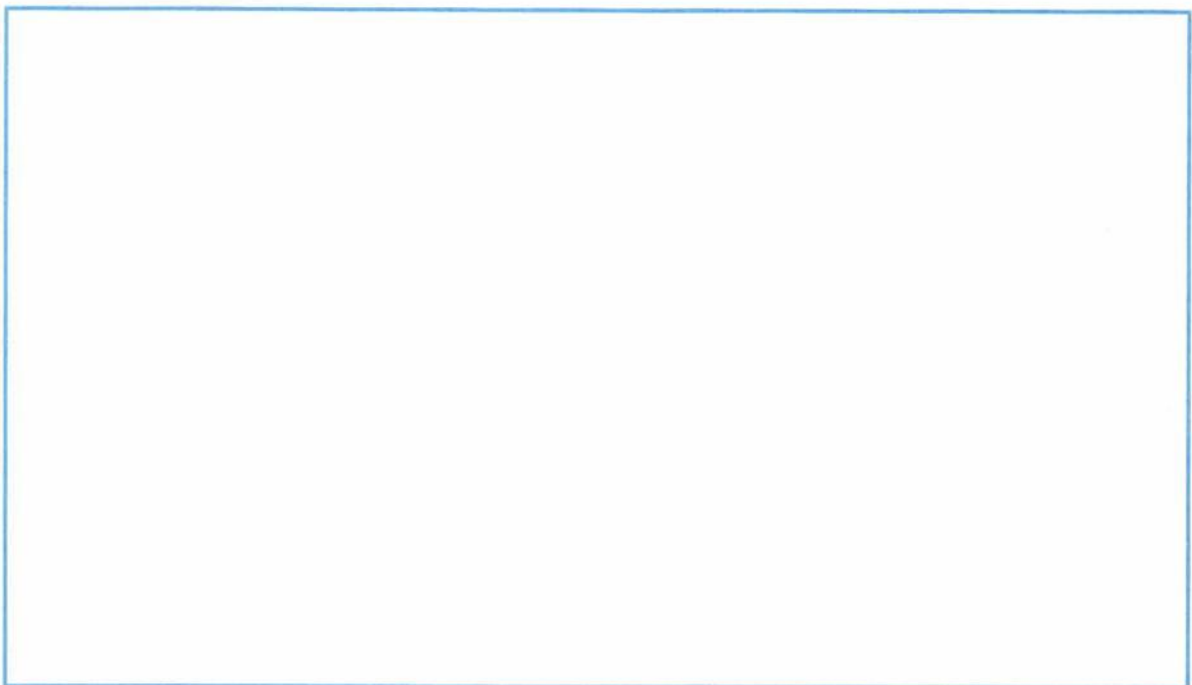
3. Нарисуй гору и подпиши её части.



4. Какая поверхность в вашем крае? Нарисуй или наклей фотографию.



5. А здесь можно наклеить одну из фотографий, показывающих неповторимую красоту гор.



Водные богатства

1. С помощью учебника заполни таблицу.

Водные богатства нашей планеты	
имеют естественное происхождение	созданы искусственно

2. Муравей Вопросик раньше никогда не слышал слов «исток», «устье», «русло». Он хочет знать, что это такое. Научи Муравья, соединив таблички линиями.

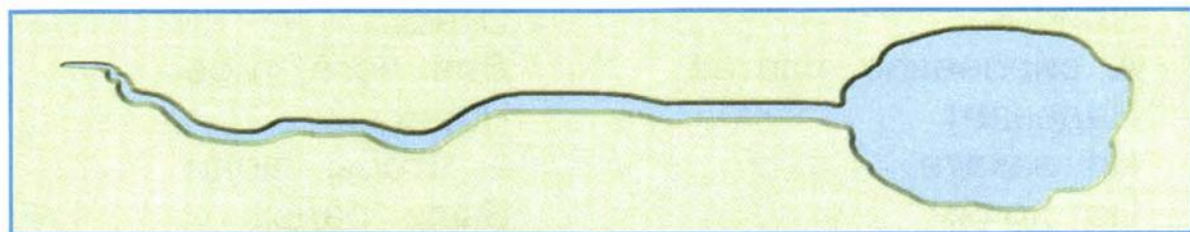


Исток Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.

Устье Углубление, по которому течёт река.

Русло Начало реки.

3. Подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелкой обозначь направление течения реки. На правом берегу нарисуй человечка, а на левом — дерево.



4. Мудрая Черепаха просит тебя рассказать ей о водных богатствах вашего края. Напиши ей письмо.



5. Мама Серёжи и Нади нашла в книге замечательное стихотворение поэта В. Орлова. Прочитай его и постарайся представить себе море в разных нарядах.

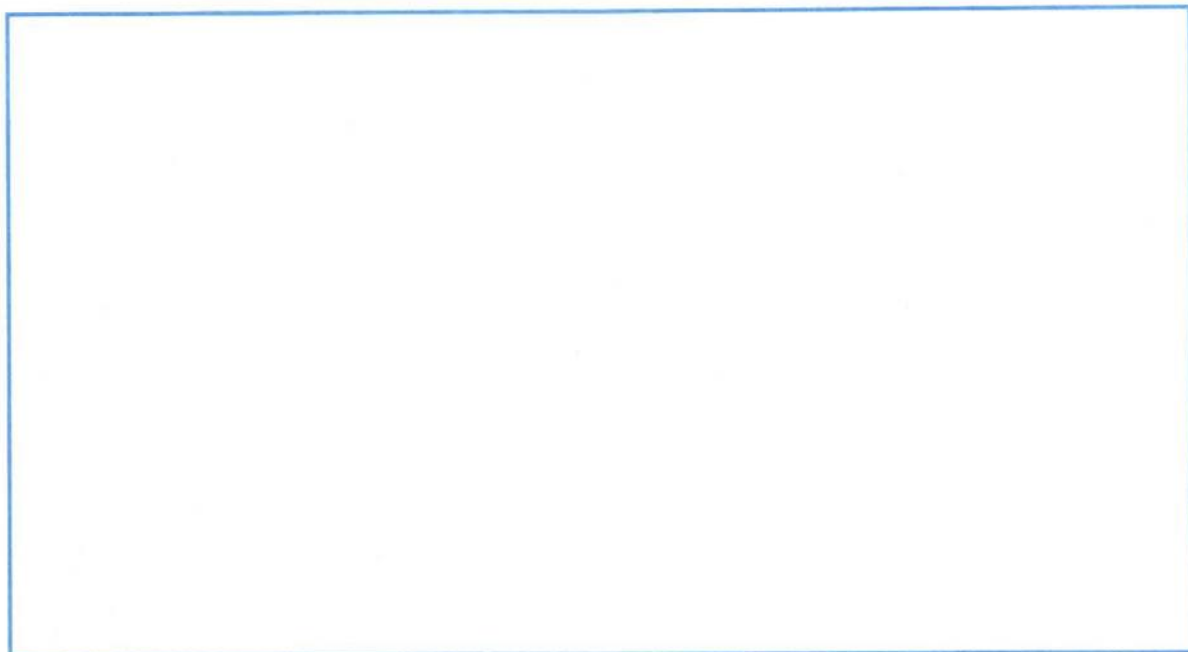


Для чего морю наряды?

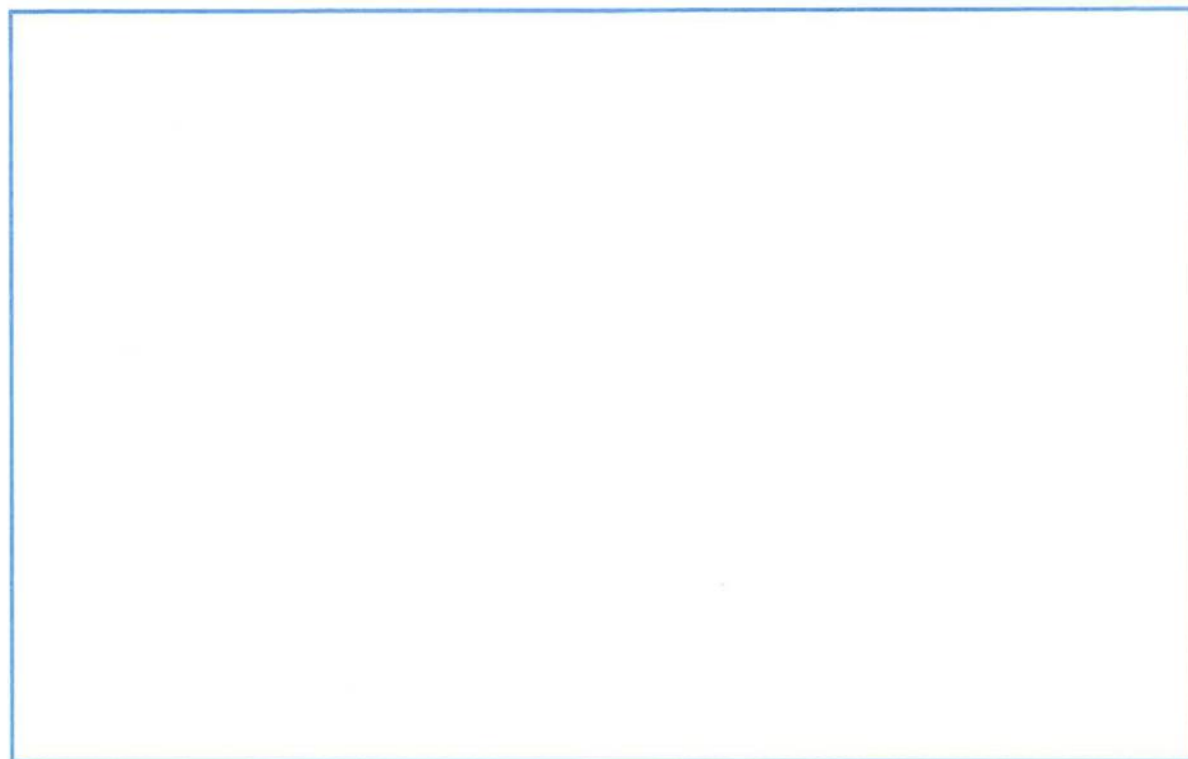
В ночь любую,
В день любой
Море занято
Собой:
По утрам оно одето
В платье
Розового цвета.
Днём — одето
В голубое,
С белой ленточкой
Прибоя.
А сиреневое платье
Надевает
На закате.
По ночам

На чёрной глади —
Мягкий
Бархатный наряд,
А на бархатном
Наряде
Драгоценности
Горят.
— Море,
Если не секрет,
Дай, пожалуйста,
Ответ:
Для чего тебе
Наряды?
— Чтобы люди
Были рады!

Нарисуй море в одном из его нарядов.



6. А здесь можно наклеить одну из фотографий, показывающих удивительную красоту моря.



В гости к весне

1. По результатам **экскурсии** заполните таблицу.

Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования весенних месяцев.

☐ Апрель

☐ Май

☐ Март

3. Выполните задания для групповой работы.

Вариант 1

1) С помощью учебника приведите примеры весенних явлений в неживой природе.

2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



Ледоход



Половодье

Вариант 2

1) С помощью учебника приведите примеры весенних явлений в живой природе.

2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



Полевой жаворонок



Скворец



Зяблик



Трясогузка



4. Мудрая черепаха интересуется, знаешь ли ты раннецветущие растения. Соедини линиями рисунки и таблички с названиями растений. Проверь себя по учебнику.



**Печёночница
благородная**

Мать-и-мачеха

**Чистяк
весенний**

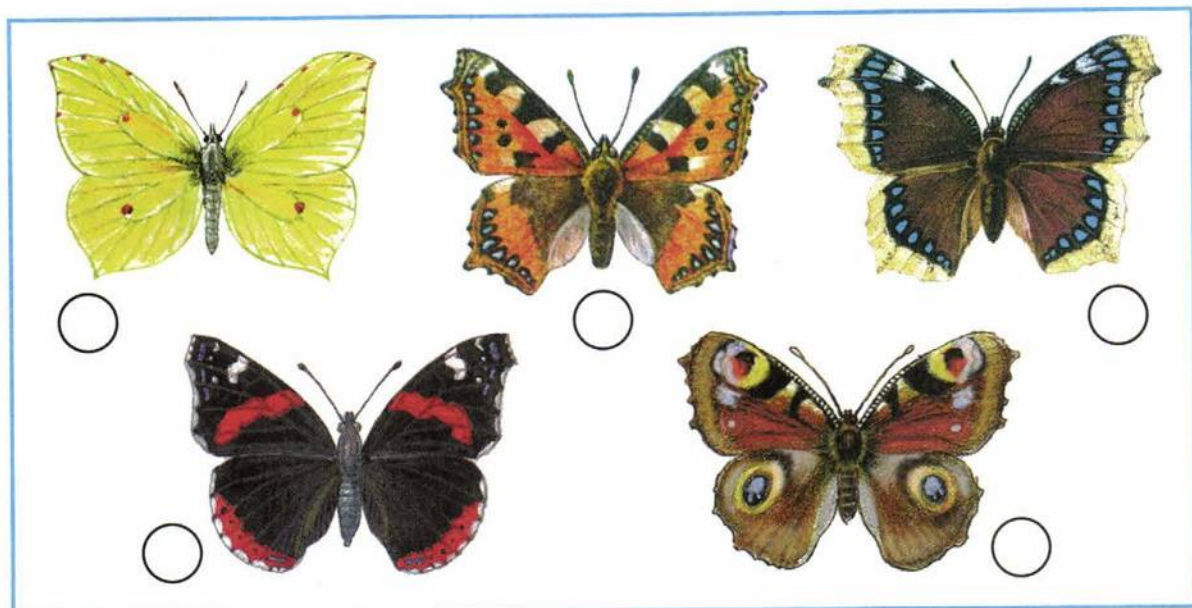
Хохлатка

**Ветреница
лютичная**

Медуница



5. Эти бабочки появляются весной. Вспомни, с какими из них мы познакомились в 1 классе. Названия других бабочек узнай с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.



1. Адмирал. 2. Лимонница. 3. Траурница. 4. Дневной павлиний глаз. 5. Крапивница.

Сравни бабочек. В чём их сходство и различия? По каким признакам ты узнаёшь этих бабочек в природе?

Прочитай об этих бабочках в книге **«Зелёные страницы»** (рассказ «Первые бабочки») и подготовь сообщение. Постарайся увидеть этих бабочек в природе. Не лови их!

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или важные сведения о бабочках.

6. Папа Серёжи и Нади предлагает тебе задание. Полюбуйся весенней природой и по своим наблюдениям выполни рисунок «Красота весны».



РОССИЯ НА КАРТЕ

1. Допиши определение.

Карта — это _____ изображение земной поверхности на плоскости с помощью _____.

2. Подумай и запиши, зачем тебе нужно уметь читать карту.

3. Практическая работа «Учимся читать карту».

Цель работы: освоить приёмы чтения карты.

Оборудование: у одного из работающих в паре учебник открыт на с. 90—91, у другого — на с. 94—95.

Ход работы:

1) Прочитайте в учебнике, как определить на карте стороны горизонта. Обозначьте их на этой карте.



2) Прочитайте в учебнике, что обозначают на карте различные цвета. Раскрасьте, как обозначены на карте:

а) вода —

б) горы —

в) равнины — 
ВОЗВЫШЕННОСТЬ
НИЗМЕННОСТЬ

Найдите на карте в учебнике водные объекты, равнины, горы.

3) С помощью учебника узнайте и подпишите, что обозначают эти условные знаки.







Найдите эти условные знаки на карте в учебнике.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Карта — богатый источник информации. С помощью карты в учебнике выполни задания.

Вариант 1. Допиши названия.

Северный Ледовитый _____
Восточно-Европейская _____
Баренцево _____
Уральские _____
Западно-Сибирская _____
Чёрное _____
Кавказские _____
Охотское _____
Тихий _____



Вариант 2. Определи и напиши, что здесь перечислено.

- а) Дон, Обь, Лена, Индигирка — это _____ .
б) Курск, Салехард, Чита, Магадан, Волгоград — это _____ .

Вариант 3. Приведи примеры (2—3 в каждом пункте).

а) Острова: _____

б) Полуострова: _____

Подумай, в чём различие между островами и полуостровами. Объясни (устно).

Вариант 4. Найди на карте реку Волгу. Выпиши названия городов, которые стоят на Волге.

ПРОЕКТ «Города России»

На этой странице представь рассказ (фоторассказ) о выбранном тобой городе России или свои материалы для работы в паре, группе.

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Город Москва был основан более чем _____ лет назад на берегах _____. Основателем Москвы был князь _____.

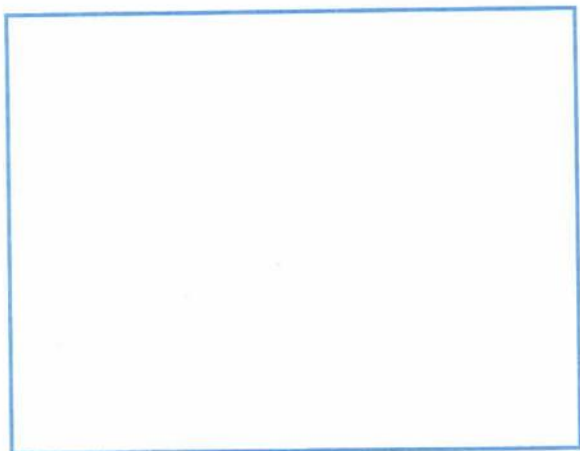
2. Найди и отметь герб Москвы.



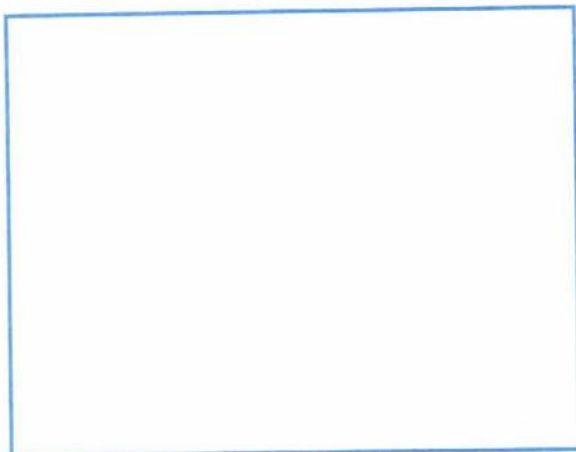
Если тебе интересно, узнай в дополнительной литературе, Интернете, гербы каких других городов показаны на рисунке. Подпиши.

3. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты достопримечательности столицы. Вырежи фотографии из Приложения (с. 89, 91) и расположи их в соответствующих рамках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии.

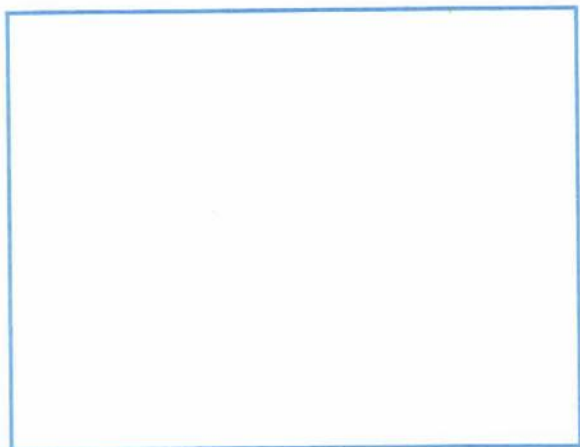




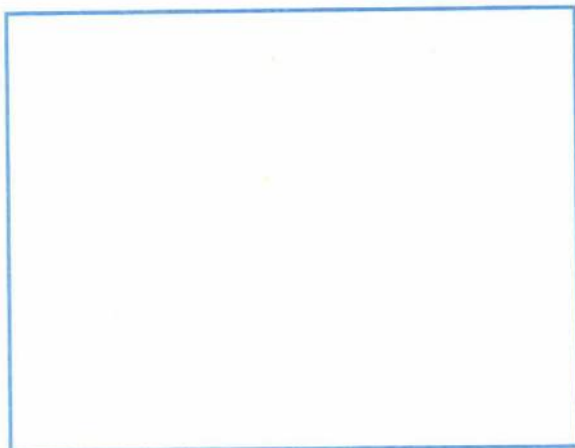
Московский Кремль



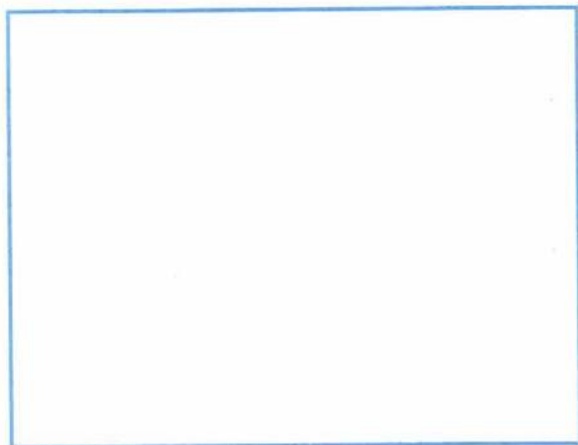
**Памятник
Юрию Долгорукому**



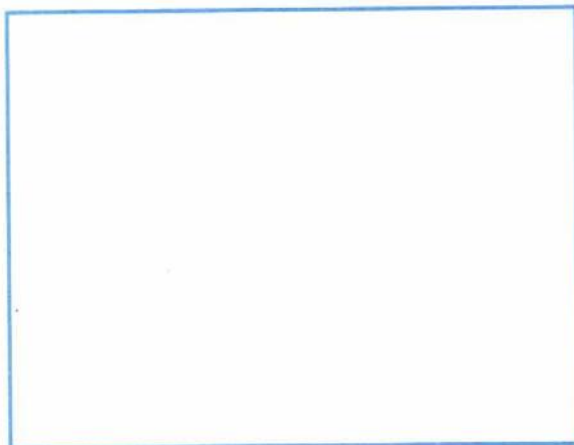
Храм Христа Спасителя



Большой театр



Третьяковская галерея



Цирк на Цветном бульваре

4. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана Москвы проведи для одноклассников воображаемую экскурсию по столице. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь, расскажи о них.



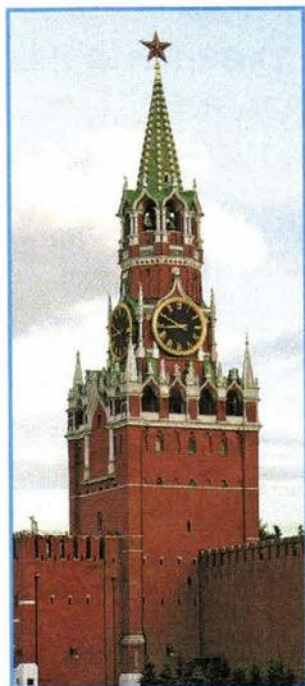
5. Выбери на плане Москвы одну из достопримечательностей и постарайся узнать о ней подробнее. Найди информацию в дополнительной литературе, Интернете. Подготовь сообщение.

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или интересные сведения о выбранной тобой достопримечательности.

6. Какие достопримечательности Москвы, о которых не сказано в учебнике, ты знаешь? Напиши.

Московский Кремль

1. Серёжа и Надя вместе с родителями побывали в Московском Кремле и на Красной площади. Они сделали фотографии уникальных памятников истории и культуры. Что изображено на фотографиях? Соедини линиями фотографии и названия.



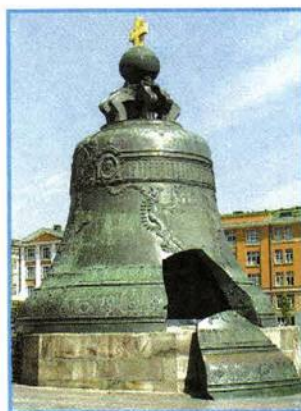
**Колокольня
Иван Великий**

**Спасская
башня**

Царь-колокол

Царь-пушка

**Большой
Кремлёвский
дворец**



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Мама Серёжи и Нади нашла в книге рассказ писателя А. Карданова об одной из достопримечательностей Москвы. Прочитай рассказ. На какой из фотографий изображено это каменное диво? Подпиши его название.



Смотрят люди и глазам не верят. Поднимается над площадью каменное диво с узорчатыми стенами и главами. И каждая из этих глав украшена на свой манер причудливой каменной резьбой. Волнистые, ребристые, игольчатые. И разноцветные, словно радуга.



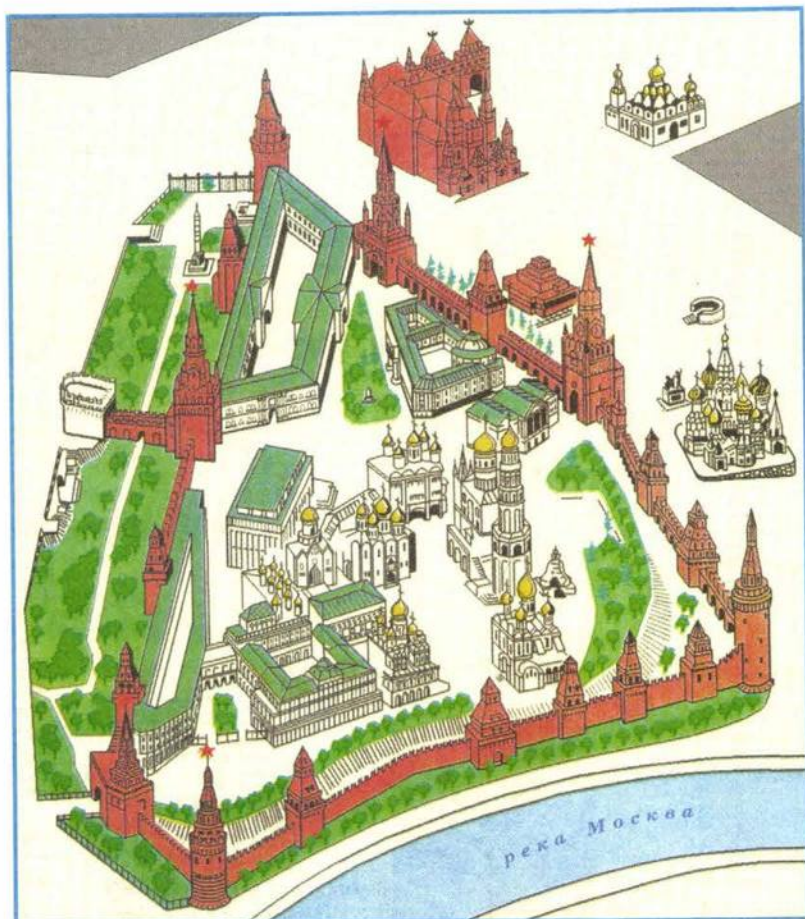
Если знаешь, что изображено на другой фотографии, напиши. Проверь себя по учебнику.

3. Представь себя экскурсоводом. Этот рисунок поможет тебе провести воображаемую экскурсию по Кремлю и Красной площади. Пользуясь учебником, найди на рисунке перечисленные достопримечательности. Укажи их стрелками.

**Резиденция
Президента России**

**Исторический
музей**

**Спасская
башня**



**Красная
площадь**

**Храм
Василия
Блаженного**

**Колокольня
Иван
Великий**

Царь-колокол

**Троицкая
башня**

**Большой
Кремлёвский дворец**

**Соборная
площадь**

Мысленно проложи маршрут экскурсии, проведи по нему одноклассников и опиши (устно) то, что видишь вокруг.

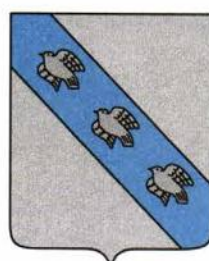
4. Серёже и Наде очень интересно, какая из достопримечательностей Московского Кремля и Красной площади произвела на тебя особенно сильное впечатление. Напиши ребятам письмо об этом.

ГОРОД НА НЕВЕ

1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте.

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке _____. Его основал царь _____ более чем _____ лет назад.

2. Найди и отметь герб Санкт-Петербурга.





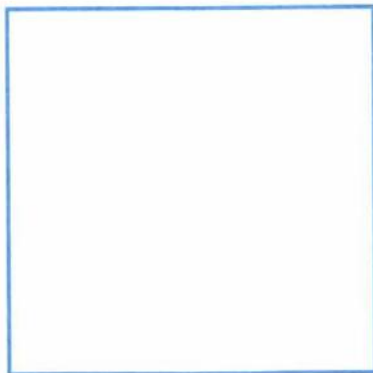
Если тебе интересно, узнай в дополнительной литературе, Интернете, гербы каких других городов показаны на рисунке. Подпиши.

3. Проследи по плану Санкт-Петербурга, помещённому в учебнике, как от Московского вокзала добраться до Зимнего дворца. Напиши, какие достопримечательности встретятся по пути.

4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты достопримечательности Санкт-Петербурга. Вырежи фотографии из Приложения (с. 91, 93) и помести их в соответствующие рамки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии.



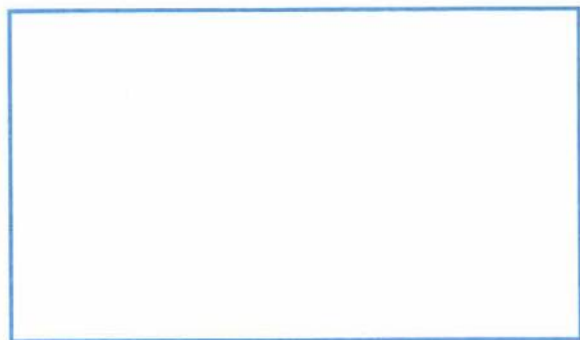
**Памятник
Петру Первому**



**Исаакиевский
собор**



**Петропавловская
крепость**



Зимний дворец



Казанский собор



5. Выбери на плане Санкт-Петербурга одну из достопримечательностей и постарайся узнать о ней подробнее. Найди информацию в дополнительной литературе, Интернете. Подготовь сообщение.

Здесь ты можешь записать план своего сообщения или интересные сведения о выбранной достопримечательности.

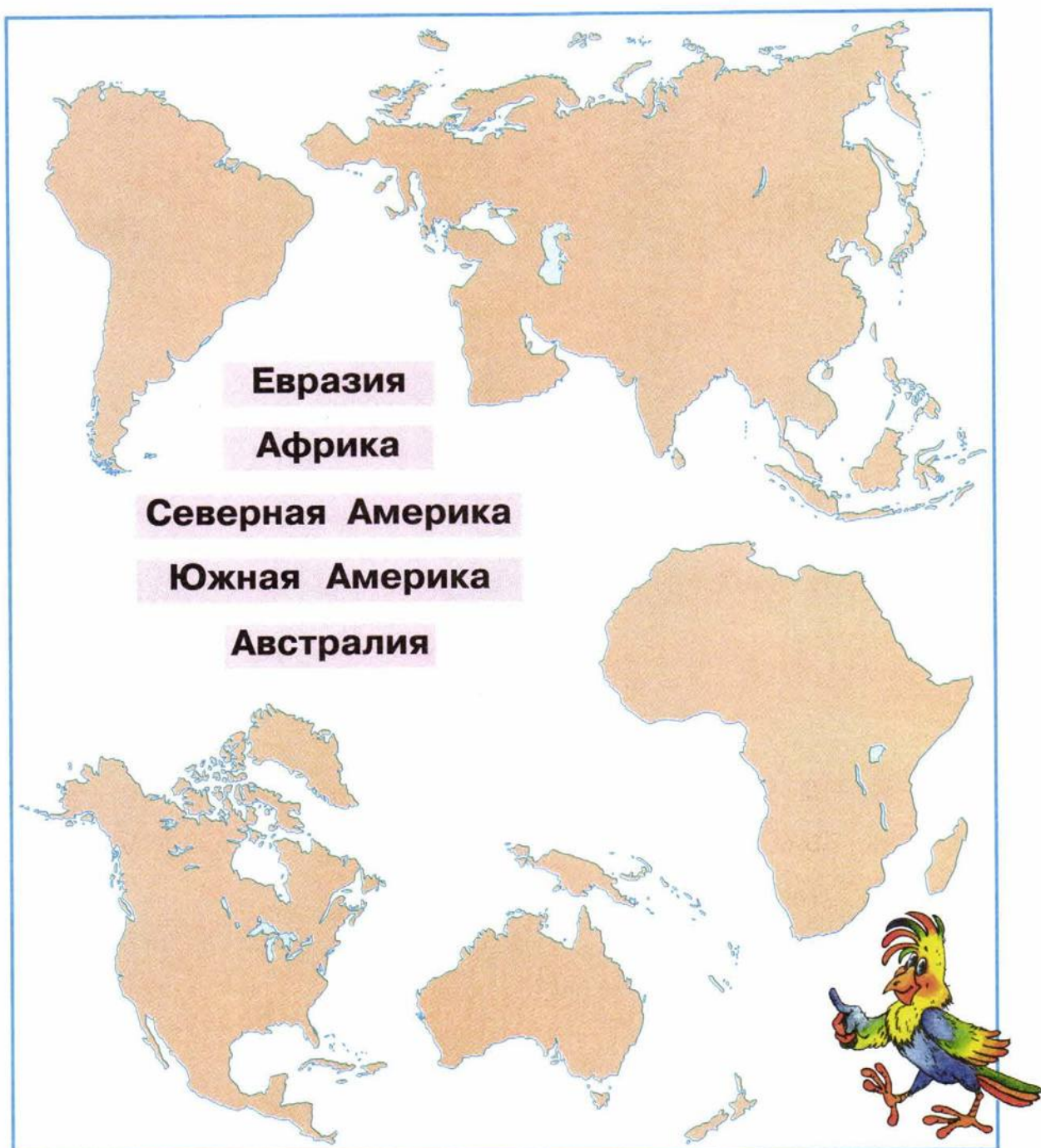


6. А это достопримечательности окрестностей Санкт-Петербурга. О них не рассказано в учебнике. Знаешь ли ты их? Подпиши. Если потребуется, посмотри в дополнительной литературе, Интернете.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ

1. Наш любознательный Попугай предлагает задание. Используя карту учебника, узнай материки по силуэтам. Укажи стрелками их названия.



2. Используя карту учебника, подпиши на этой карте:

Вариант 1: материки. **Вариант 2:** океаны.

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работ.



3. Расскажи по карте мира о нашей планете. Воспользуйся картой в учебнике или настенной картой. В рассказе дай определение материков и океанов. Постарайся выразить своё отношение к нашей родной планете Земля.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ

1. Узнай материк по описанию. Напиши его название.

1) Этот материк самый большой. Его делят на две части света — Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина — Россия.

2) Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, бегемотами, львами и др. Здесь протекает одна из самых длинных рек мира — Нил.

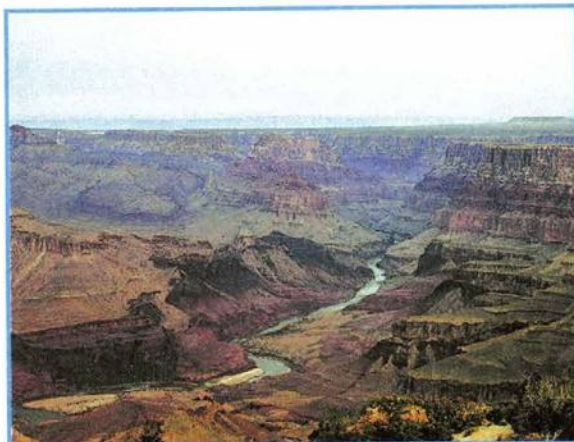
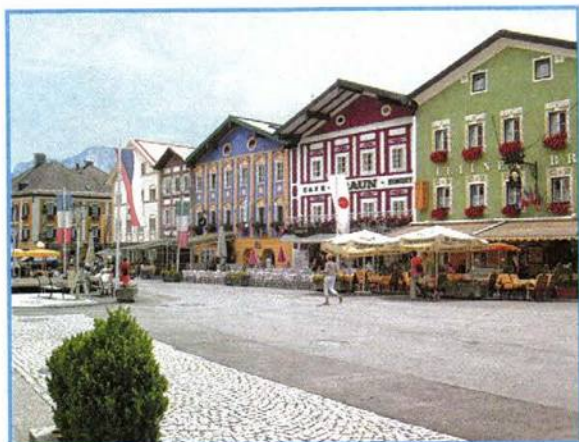
3) Большую часть этого материка занимают две страны — США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья нашей планеты — секвойи.

4) Здесь расположены влажные леса с яркими птицами, бескрайние травянистые равнины и высокие горы. Люди почти во всех странах этого материка говорят по-испански.

5) Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины.

6) Этот материк самый маленький. Здесь водятся удивительные животные — кенгуру и коала.

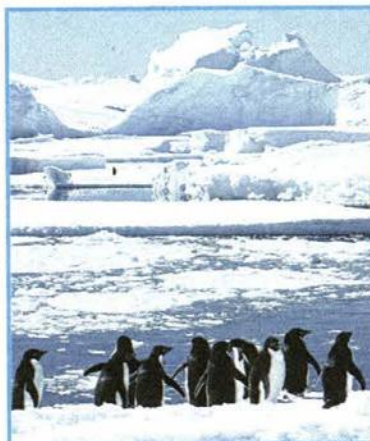
2. Мудрая Черепаха, любительница путешествовать, придумала для вас задание. Угадайте, на каких материках сделаны эти фотографии. Соедините линиями фотографии и названия материков.



Евразия

Северная Америка

Южная Америка



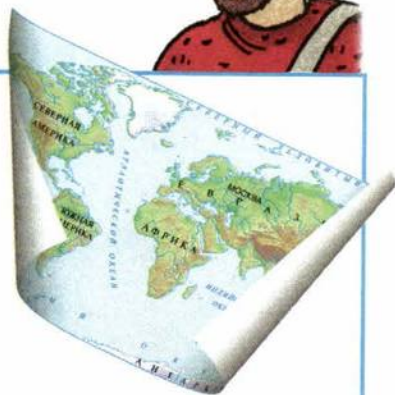
Африка

Антарктида

Австралия



3. А это задание предлагает папа Серёжи и Нади. Какой материк показался тебе самым интересным? Нарисуй, как ты его себе представляешь.



Посмотри, что нарисовали другие ребята. Обсудите рисунки.

СТРАНЫ МИРА

1. С помощью учебника впиши пропущенное слово.

Карты, на которых изображены разные страны, называются _____.

2. Используя карту в учебнике, приведи примеры стран, расположенных на разных материках. (Напиши одно название в каждом пункте.)

Евразия: _____

Африка: _____

Северная Америка: _____

Южная Америка: _____

Австралия: _____

Представь свою работу классу, познакомься с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.

3. Муравей Вопросик составил список стран, в которых он хотел бы побывать. Найди ошибку, зачеркни. Объясни (устно) своё решение.

Норвегия, Швеция, Аргентина, Китай, Африка, Франция, Мексика, Индия.



Придумай для своих одноклассников подобное задание. Запиши.

4. Определи по карте, на каких материках и частях света расположены эти страны. Укажи стрелками на материки (части света), выделенные жёлтым.

Канада

Франция

Бразилия

Алжир

Китай

Мексика

Эфиопия

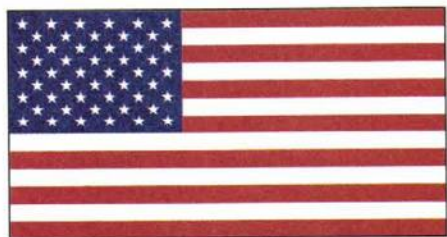
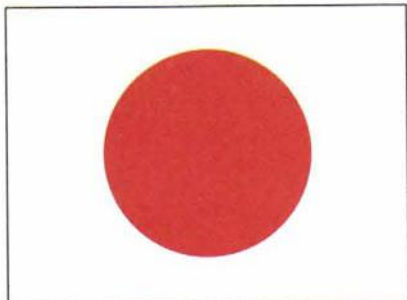
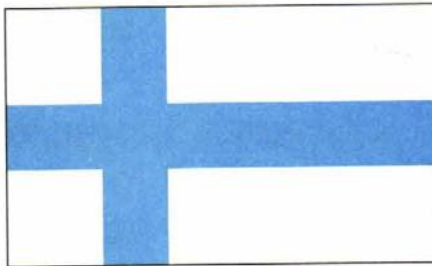
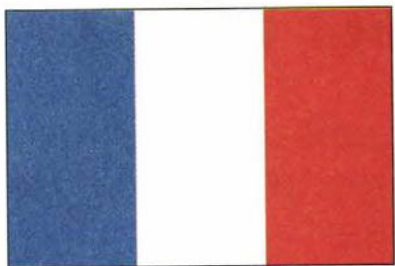
Аргентина



5. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше стран. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт материк или город), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

6. Расскажи по политической карте мира о нашей планете. Воспользуйся картой в учебнике или настенной картой. Пусть другие ребята дополнят твой рассказ.

7. Если тебе интересно, определи, каким странам принадлежат эти флаги. Используй дополнительную литературу, Интернет. Подпиши названия стран.



ПРОЕКТ «СТРАНЫ МИРА»

На этой странице представь рассказ (фоторассказ) о выбранной тобой стране мира или свои материалы для работы в паре, группе.

План моего выступления на презентации.

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ВПЕРЕДИ ЛЕТО

1. Обозначь цифрами порядок следования летних месяцев.



Июль



Август



Июнь

2. Выбери и подчеркни верные ответы.

Вариант 1

К летним явлениям в неживой природе относятся:
а) снегопад; б) жаркая погода; в) грозы и ливни;
г) ледоход.

Вариант 2

К летним явлениям в живой природе относятся:
а) листопад; б) появление грибов; в) таяние снега;
г) цветение трав и созревание плодов.

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. С помощью рисунка учебника раскрась растения. Постарайся правильно передать окраску их цветков!



**Василёк
луговой**

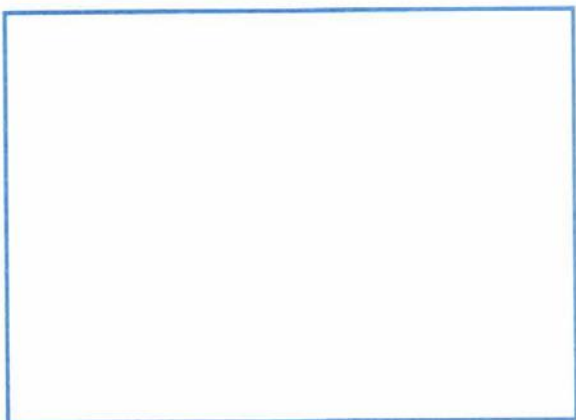


Цикорий

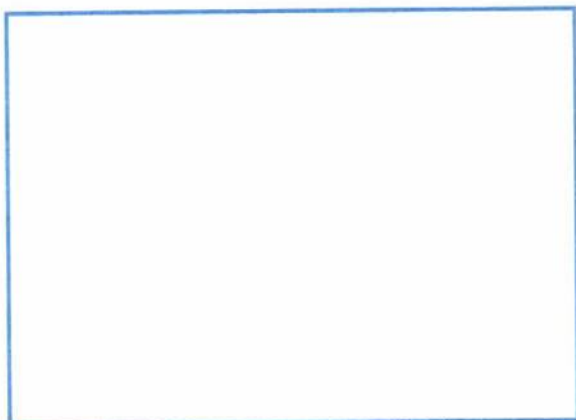


**Герань
лесная**

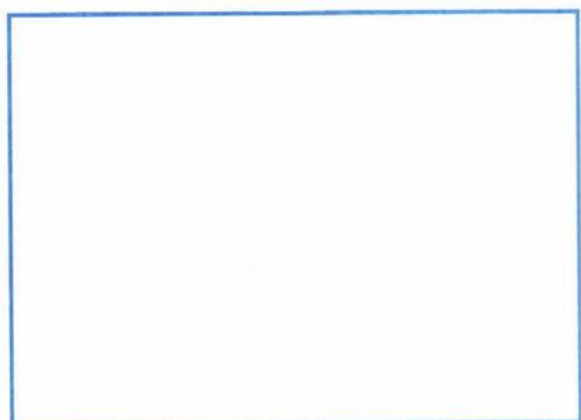
4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты этих насекомых. Вырежи и наклей рисунки из Приложения. Проверь себя по учебнику.



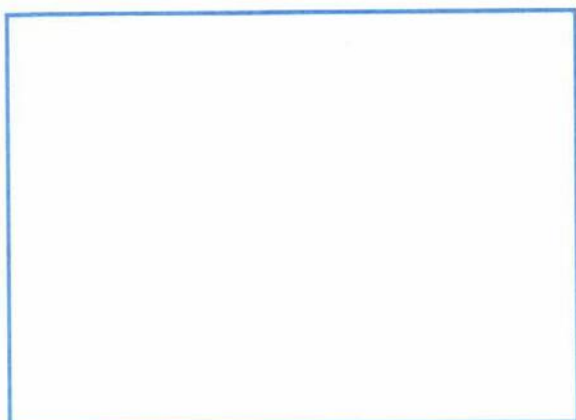
Перламутровка



Стрекоза-дозорщик



Дубовый усач



Бронзовка

5. Здесь запиши свой рассказ о красоте животных.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

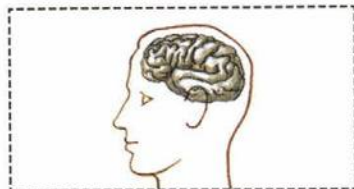
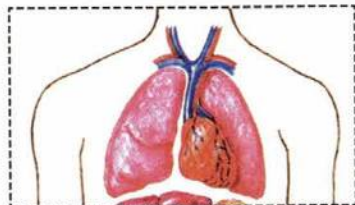
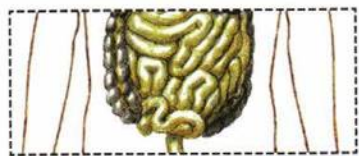
Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

ПРИЛОЖЕНИЕ

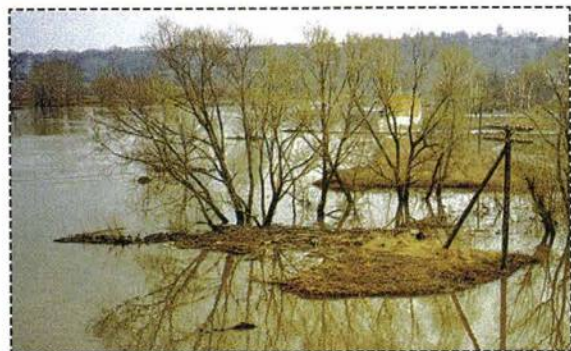
К с. 4



К с. 18—19



К с. 54—55



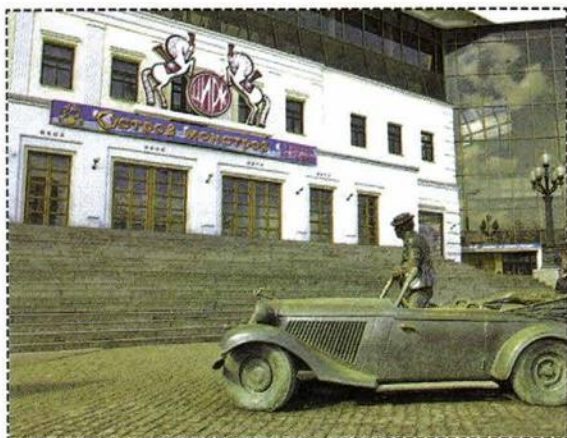
К с. 55



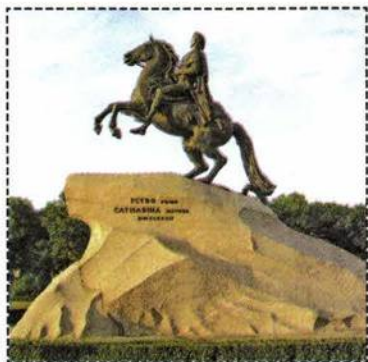
К с. 64—65



К с. 64—65 (продолжение)



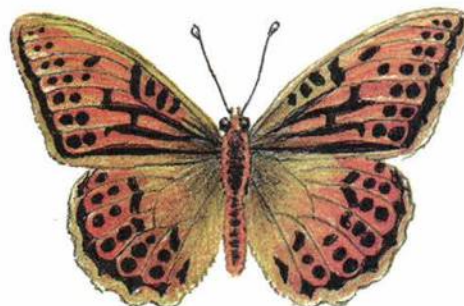
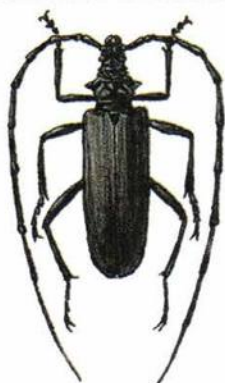
К с. 71



К с. 71 (продолжение)



К с. 85



СОДЕРЖАНИЕ

Здоровье и безопасность

Строение тела человека	3
Если хочешь быть здоров	5
Берегись автомобиля!	8
Домашние опасности	12
Пожар!	15
На воде и в лесу	17
Опасные незнакомцы	21
Проверим себя и оценим свои достижения	22

Общение

Наша дружная семья	23
Проект «Родословная»	26
В школе	28
Правила вежливости	34
Ты и твои друзья	36
Мы — зрители и пассажиры	41
Проверим себя и оценим свои достижения	42

Путешествия

Посмотри вокруг	43
Ориентирование на местности	45
Формы земной поверхности	49
Водные богатства	51
В гости к весне	54
Россия на карте	59
Проект «Города России»	62
Путешествие по Москве	64
Московский Кремль	67

Город на Неве	70
Путешествие по планете	73
Путешествие по материкам	76
Страны мира	79
Проект «Страны мира»	82
Впереди лето	84
Проверим себя и оценим свои достижения	86
ПРИЛОЖЕНИЕ	87

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

2 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*

С. Г. Куркина, О. И. Руновская, Е. В. Семёнов

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.07.13.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,11.

Доп. тираж 170 000 экз. Заказ № 36526(К-Л).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>